

Program Wychowawczy
Zespół Szkół Publicznych
Szkoła Podstawowa
im. Jana Brzechwy
w Łęknicy

*„Dziecko staje się słońcem,
wokół którego krążyć mają
poczynania wychowawcze”*

J. Dewey

Przyjęty do realizacji przez radę pedagogiczną w dniu 13.01.2016r.,

Uchwalony przez radę rodziców w dniu 11.01.2016 r.

Uchwała nr 1/2015/2016

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego
- II. Koncepcja wychowania w szkole
- III. Wizja szkoły
- IV. Misja szkoły
- V. Model absolwenta
- VI. Wartości wychowawcze
- VII. Zadania szkoły w dziedzinie wychowania
- VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- IX. Zadania nauczyciela
- X. Zasady współpracy z rodzicami oraz ich zadania
- XI. Zadania pedagoga szkolnego
- XII. Zadania personelu szkolnego w realizacji procesu wychowawczego
- XIII. Opis systemu motywacyjnego w wychowaniu
- XIV. Prawa i obowiązki uczniów
- XV. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- XVI. Formy pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia
- XVII. Program działań przeciwstawiających się złu, zagrożeniom patologii

XVIII. Istniejące tradycje i obyczaje szkolne, stałe uroczystości i święta

XIX. Plan działań wychowawczych

XX. Ewaluacja programu wychowawczego

XXI. Postanowienia końcowe

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

I POSTANOWIENIA OGÓLNE

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Człowieka,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17),
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Statut Szkoły.

Program opiera się na założeniu, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania. Zatem rodzice decydują o tym jak ma być wychowywane ich dziecko. Uważamy, że współpraca z domem rodzinnym jest warunkiem powodzenia pracy wychowawczej. Uznając,
że rola rodziców w procesie wychowania dziecka jest zasadnicza, chcielibyśmy, by program ten wspierał ich w tym trudnym procesie, bowiem :

§ 1

Ilekróć w niniejszym programie wychowawczym jest mowa o:

- Szkole - należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową im. Jana Brzechwy w Łęknicy.
- Rodzicach - należy przez to rozumieć oboje rodziców, jedno z rodziców, jak również prawnie ustanowionych opiekunów dzieci realizujących obowiązki w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Łęknicy.
- Nauczycielu - należy przez to rozumieć pracownika dydaktycznego związanego stosunkiem pracy ze Szkołą Podstawową im. Jana Brzechwy w Łęknicy.
- Dziecku bądź uczniu - należy przez to rozumieć dziecko w wieku obowiązku szkolnego realizujące ten obowiązek w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Łęknicy.
- Radzie Rodziców - należy przez to rozumieć Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Łęknicy

§ 2

Uznaje się, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice.

§ 3

Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania. Uznaje się zatem, że kierunki działań wychowawczych szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców, a nauczyciele nie ponoszą całkowitej i wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania.

§ 4

Uznaje się, że zarówno rodzice jak i szkoła w działaniach wychowawczych uznają nawzajem własne oczekiwania i oczekiwania dziecka.

§ 5

Uznaje się, że niniejszy Program Wychowawczy może być modyfikowany i doskonalony z inicjatywy rodziców bądź nauczycieli. Stąd nie może być niczym krępowana wzajemna wymiana opinii na jego temat.

§ 6

Uznaje się, że wychowanie stanowi jeden z podstawowych wymiarów pracy każdego nauczyciela zatrudnionego w szkole i opiera się na indywidualnych reakcjach nauczyciel - uczeń, nie zaś na oddziaływaniach szkoły jako instytucji. Nauczyciele zatem:

- wyzbywają się wszelkiego postępowania nagannego;
- obdarzają zaufaniem i otaczają życzliwością każdego ucznia, w szczególności na progu jego kariery szkolnej;
- stawiają jasno sformułowane wymagania i będą je stanowczo egzekwować, unikając jednakże atmosfery ślepej i bezdusznej dyscypliny.

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Łęknicy obok programu edukacyjnego jest podstawą funkcjonowania naszej placówki. Jest on spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz szkolnym programem profilaktyki. Powstał w oparciu o Program Rozwoju Szkoły i Statut Szkoły. Program uwzględnia potrzeby indywidualne i rozwojowe młodzieży, ich zainteresowania oraz możliwości psychofizyczne. W pełni wykorzystuje możliwości szkoły, zarówno w zakresie potencjału ludzkiego, jak i bazy. Opiera się na współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Nadrzędnym naszym celem wychowawczym jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia zarówno w wymiarze intelektualnym, jak i psychicznym, społecznym, moralnym, duchowym i estetycznym. Pragniemy wykształcić w naszych uczniach takie cechy osobowości jak: pracowitość, uczciwość, rzetelność, wytrwałość, samodzielność, poczucie odpowiedzialności, umiejętne przezwyciężanie trudności, przedsiębiorczość, krytycyzm, odwaga cywilna, tolerancja. Będziemy przygotowywać uczniów do zgodnego współżycia z innymi ludźmi, do aktywnego znalezienia się w życiu gospodarczym, gotowych do podjęcia obowiązków wobec ojczyzny. Wychowanie opieramy na wartościach będących dziedzictwem kulturowym całej ludzkości oraz

nierozzerwalnie łączymy z wiedzą i kreowaniem umiejętności. Nasze oddziaływania wychowawcze realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych i przez wszystkich nauczycieli.

II. KONCEPCJA WYCHOWANIA W SZKOLE

Nadrzędną wartością na której opieramy swoje działania jest **HUMANITARYZM**.

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia, przygotowanie go do pełnienia określonej roli w społeczeństwie, do bycia człowiekiem uczciwym, przekonanym, że człowiek istnieje dla świata, a świat dla człowieka, zapewnienie mu solidnych podstaw do dalszego kształcenia się tak, aby potrafił selekcjonować dane, docierać do źródeł wiedzy, oceniać ich rzetelność, umiejętnie posługiwać się wiedzą.

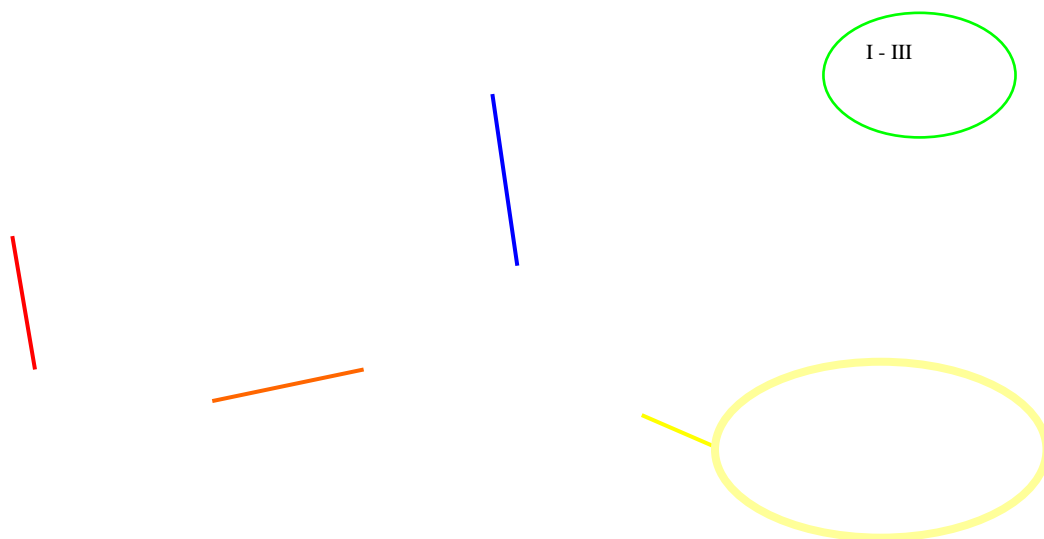
Ideą przewodnią edukacji w naszej szkole jest wdrożenie uczniów do samodzielnego uczenia się. Uczeń staje się menedżerem własnej wiedzy, biegłym w podstawowych kompetencjach menedżerskich takich, jak: planowanie, organizowanie własnej nauki, jej prezentacja, kontrola i ocena. Dążymy do tego, aby w szkole panowała równowaga między wiedzą a umiejętnościami. Praca dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza to elementy, których nie można od siebie oddzielić, muszą one stanowić wzajemnie uzupełniającą się jedność i być ze sobą ściśle powiązane. Marginalne traktowanie jednej z nich na rzecz innej może doprowadzić do niepowodzeń zarówno w działaniach dydaktycznych, wychowawczych jak i opiekuńczych. Dlatego program wychowawczy naszej szkoły zakłada, że wychowanie młodego człowieka będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji. Bez względu bowiem na to, czy nauczamy przedmiotów humanistycznych, przyrodniczych, artystycznych, sportowych, czy pracujemy z uczniami na różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych, czy też organizujemy imprezy szkolne, zawsze jednocześnie uczymy, wychowujemy i opiekujemy się powierzonymi nam uczniami.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

MISJA SZKOŁY

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno-wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.



MODEL ABSOLWENTA

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, wykorzystywać wiedzę, korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia;

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wyływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- stosował się do zasad ekologii, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca.

w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury;
- był aktywny fizycznie i artystycznie.

Możemy to osiągnąć:

ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZECHWY W ŁĘKNICY

- poprzez udział szkoły w programie Szkoła Promująca Zdrowie;
- poprzez realizację Szkolnego Programu Profilaktyki;
- poprzez udział w dobrze zorganizowanych i ciekawie prowadzonych zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach kół przedmiotowych i zainteresowań, podczas których uczeń będzie rozwijał wszelkie zainteresowania: przedmiotowe, badawcze, sportowe, turystyczne, informatyczne, językowe, teatralne, plastyczne i muzyczne;
- dzięki pracy w Samorządzie Uczniowskim uczeń będzie rozwijał działalność społeczną, będzie miał możliwość współdecydowania o pracy szkoły;
- poprzez uczestniczenie w zajęciach socjoterapeutycznych, logopedycznych i terapii pedagogicznej;
- poprzez uczestniczenie w zajęciach Wychowanie do życia w rodzinie;
- poprzez realizację innowacji pedagogicznych;
- poprzez organizację i udział w imprezach, uroczystościach szkolnych, konkursach i zawodach (nauczy się wytrwałości, dokładności, obowiązkowości, odpowiedzialności, inicjatywy, uwierzy w siebie i pozna swoją wartość);
- poprzez uczestniczenie w warsztatach na temat: przeciwdziałania przemocy, integracyjnych, antystresowych, komunikacji interpersonalnej, asertywności oraz wyboru zawodu i drogi życiowej;
- poprzez udział w organizowanych prelekcjach, spotkaniach z przedstawicielami organów samorządowych, przedstawicielami prawa i instytucji porządkowych;
- poprzez udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł (uczeń będzie miał możliwość zaangażowania się w podejmowane działania profilaktyczne);
- poprzez udział w kampanii „Szkoła bez przemocy”, której celem jest przeciwdziałanie przemocy w szkole;
- poprzez współpracę z instytucjami wspomagającymi szkołę i rodzinę: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Sądem Rodzinnym;
- dzięki ciekawym **metodom pracy** nauczycieli z młodzieżą, takimi jak:
 - gry,
 - zabawy,
 - konkursy,
 - quizy,

ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH SZKOŁA PODSTAWOWA IM.JANA BRZECHWY W ŁĘKNICY

- scenki rodzajowe,
- prezentacje,
- dyskusje „burze mózgów”,
- twórczość artystyczna i techniczna,
- projekty,
- warsztaty i treningi,
- symulacje sytuacji problemowych,
- wycieczki tematyczne, krajoznawczo-turystyczne,

a także stosowaniu zróżnicowanych **form pracy** takich, jak:

- praca z całą klasą,
- praca w grupach problemowych,
- praca w zespołach międzyklasowych,
- praca indywidualna.

VI. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Kształtujemy człowieka, który chce i umie żyć mądrze w najbliższym otoczeniu, Polsce, Europie i świecie.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Wynikają z tego dwie ważne konsekwencje:

1. Kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.
2. Nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.

Nasze wartości wychowawcze:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły;
- uczciwość, szczerłość;
- prawdomówność;
- sprawiedliwość;
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej;
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
- doskonalenie własnej osoby;
- kierowanie się własnym sumieniem;
- pomoc potrzebującym;
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
- inicjatywa;
- rzetelność i odpowiedzialność;
- zdrowy styl życia;
- wykształcenie i nauka.

VII. ZADANIA SZKOŁY W DZIEDZINIE WYCHOWANIA

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie.

ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH SZKOŁA PODSTAWOWA IM.JANA BRZECHWY W ŁĘKNICY

- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej prawdy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo (biednych).
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.

ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH SZKOŁA PODSTAWOWA IM.JANA BRZECHWY W ŁĘKNICY

- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

IX. ZADANIA NAUCZYCIELA

ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZECHWY W ŁĘKNICY

1. Nauczyciel powinien zmierzać do tego, by szkoła wszechstronnie wspierała rozwój osobowy ucznia (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym, estetycznym i duchowym).
2. Rozwijać w uczniach dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Uświadamiać uczniom życiowej użyteczności edukacji na danym etapie.
4. Wyrabiać w uczniach samodzielność, otwartość na innych, odpowiedzialność za siebie i za społeczność, których są uczestnikami.
5. Uczyć szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, kształtować postawy patriotyczne.
6. Przygotować uczniów do rozróżniania dobra i zła.
7. Kształtować w uczniach umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
8. Kształtować w uczniach umiejętności zgodnego współdziałania ze sobą, współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.
9. Ścisłe współpracować z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów.
10. Udzielać uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.

Szczegółowe powinności wychowawcy klasowego.

Obok ogólnie przyjętych powinności wychowawczych każdego nauczyciela, do szczegółowych powinności w tym zakresie wychowawcy klasowego należy:

1. Współuczestniczyć w tworzeniu planu wychowawczego szkoły.
2. Sprawować opiekę wychowawczą nad oddziałem w ciągu całego etapu edukacji.
3. Współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie i koordynować działania wychowawcze wobec ogółu oraz poszczególnych uczniów.

ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZECHWY W ŁĘKNICY

4. Współpracować w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów ze wszystkimi pracownikami szkoły (dyrekcją, pedagogiem szkolnym, biblioteką, świetlicą, pracownikami administracyjnymi).
5. Dążyć do wszechstronnego poznania wszystkich uczniów, otoczyć indywidualną opieką każdego wychowanka, poznać i ustalić z rodzicami jego potrzeby opiekuńcze i wychowawcze (wizyty domowe).
6. Współpracować z rodzicami w tworzeniu i opracowywaniu pracy wychowawczej w klasie.
7. Ustalać treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy.
8. Podejmować działania na rzecz integracji klasy, a także podejmować działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym.
9. Pomagać i inspirować uczniów do samodzielnych działań na rzecz klasy i szkoły (tworzenie samorządu klasowego, szkolnego, praca w kołach zainteresowań, prace na rzecz środowiska lokalnego).
10. Współpracować z pedagogiem szkolnym, szczególnie w przypadku uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
11. Otoczyć szczególną opieką uczniów mających trudne warunki materialne, (wnioskować o pomoc materialną dla tych uczniów - dożywianie, zapomogi pieniężne, wypoczynek letni, pomoc rzeczowa).
12. Otaczać szczególną troską uczniów z rodzin zastępczych.
13. Pomagać uczniom w przypadku niepowodzeń dydaktycznych (organizować pomoc w nauce).
14. Pomagać w rozwiązywaniu problemów osobistych.
15. Otoczyć troską uczniów szczególnie uzdolnionych, udzielać pomocy w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień.
16. Dbać o prawidłową realizację obowiązku szkolnego (systematycznie kontrolować realizację obowiązku szkolnego, informować o absencji uczniów rodziców, ściśle współpracować w tej dziedzinie z pedagogiem szkolnym).
17. Udzielać rodzicom porad wychowawczych, wspierać ich w wychowaniu.

18. Włączyć rodziców w życie klasy poprzez wspólne organizowanie imprez klasowych, wycieczek, biwaków itp.

19. Informować dyrekcję szkoły i pedagoga szkolnego o wszelkich zaobserwowanych przejawach patologii społecznej w domach wychowanków.

20. Organizować spotkania (indywidualne i ogólne) dla rodziców - dzielić się z nimi uwagami dotyczącymi zachowania wychowanków, wspólnie ustalać oddziaływania wychowawcze.

X. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI ORAZ ICH ZADANIA

Odpowiedzialność za wychowanie dziecka spada na rodziców. Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych. Trudno oczekiwać pożądaných efektów bez spójności działań. Rodzice i nauczyciele wyraźnie określili swoje wzajemne oczekiwania.

Rodzice oczekują od szkoły:

- nauczania myślenia, samodzielności w poszukiwaniu wiadomości,
- jak najlepszego przygotowania do dalszej nauki,
- rozwoju indywidualnych zdolności i talentów,
- nauczania prawidłowych relacji międzyludzkich,
- profilaktyki przeciw uzależnieniom i rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania,
- bezpieczeństwa dzieci w czasie przerw międzylekcyjnych.
- rozszerzenia nauki języków obcych,

Nauczyciele oczekują od rodziców:

- zainteresowania osiągnięciami i potrzebami dziecka, przejawiającego się w:
 - uczestnictwie we wszystkich formach spotkań organizowanych przez szkołę wg. opracowanego kalendarza roku szkolnego,
 - pomocy dzieciom w korzystaniu z zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
 - systematycznej współpracy z wychowawcą w celu realizacji wspólnego frontu wychowawczego,

ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZECHWY W ŁĘKNICY

- czuwania nad przestrzeganiem przez ich dzieci wewnętrznych regulaminów,
- udziału w realizacji planu wychowawczego klasy,
- dbania o higienę osobistą i estetyczny wygląd dziecka,
- wyposażenia dziecka w niezbędne przybory szkolne,
- systematycznej kontroli postępów dziecka w nauce,
- nauczania dzieci poprawnych zachowań i form grzecznościowych,
- zwracania większej uwagi na język dziecka (zwłaszcza na wulgaryzm słowa),
- pomocy w zaspokajaniu bieżących potrzeb szkoły,
- ponoszenia odpowiedzialności finansowej za straty materialne w przypadku zniszczeń poczynionych przez ich dziecko.

Oczekiwania są różne, ale wszystkie zmierzają do jednego celu - do rozwoju osobowego dziecka w jego wszystkich sferach osobowości.

Zobowiązania nauczycieli i rodziców:

- nauczyciele na początku każdego roku szkolnego ustalają zasady współpracy szkoły z rodzicami,
- nauczyciele informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych, o zasadach oceniania przedmiotowego, o oczekiwaniach względem rodziców w zakresie działań wychowawczych,
- wychowawca klasy informuje rodziców na początku każdego roku szkolnego o kryteriach i zasadach oceniania zachowania,
- obowiązuje jawność ocen,
- rodzice mają wgląd do poprawionych prac pisemnych na zasadach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu,
- na prośbę rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić,
- na miesiąc przed śródrocznym i końcoworocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje rodziców o przewidywanych ocenach niedostatecznych i nieklasyfikowaniu,
- rodzice będą informowani o ocenach i zachowaniu ucznia poprzez:
 - rozmowy indywidualne lub zebrania z rodzicami,

– informacje wysyłane w formie pisemnej,

- rodzice dowiadują się o postępach dziecka i jego zachowaniu uczestnicząc we wszystkich formach spotkań z nauczycielami i wychowawcą,
- rodzice kontrolują zeszyty i zeszyty ćwiczeń oraz prawidłowo reagują na wszystkie zapisy w nich zawarte,
- rodzice wywiązują się ze wszystkich ustaleń, które zostały podjęte w trakcie rozmowy z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu.

XI. ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO

1. W zakresie zadań ogólnowychowawczych:

- dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów szkół podstawowych,
- koordynowanie prac zespołu dokonującego badania dojrzałości szkolnej dzieci,
- udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązanie przez nich trudności w wychowywaniu własnych dzieci,
- współudział w opracowywaniu planu dydaktyczno- wychowawczego szkoły.

2. W zakresie profilaktyki wychowawczej:

- rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno -wychowawczego,
- opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- rozpoznawanie sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze,
- współpraca z organizacjami młodzieżowymi w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej.

3. W zakresie pracy korekcyjno-wyrównawczej:

- organizowanie pomocy w zakresie wyrównywania braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniom napotykającym szczególne trudności w nauce,
- organizowanie pomocy w zakresie wyrównywania i likwidowania mikrodefektów i zaburzeń rozwojowych (korekcja, reedukacja, terapia),
- organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego.

4. W zakresie indywidualnej opieki pedagogiczno-psychologicznej:

- udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,

ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZECHWY W ŁĘKNICY

- udzielanie porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
- udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży.

5. Organizacja pracy nauczyciela - pedagoga szkolnego.

W celu realizacji zadań zawartych w punktach 1-4 pedagog powinien:

- posiadać roczny plan pracy wynikający z niniejszych wytycznych, uwzględniający konkretne potrzeby opiekuńczo -wychowawcze szkoły i środowiska,
- zapewnić w tygodniowym rozkładzie zajęć możliwość kontaktowania się z uczniami i ich rodzicami,
- współpracować na bieżąco z organami szkoły w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- współpracować z instytucjami w środowisku lokalnym zainteresowanymi problemami wychowania,
- składać okresową informację radzie pedagogicznej na temat trudności wychowawczych występujących wśród uczniów naszej szkoły,
- prowadzić następującą dokumentację:
 - dziennik pracy, w którym rejestruje się wykonane czynności,
 - ewidencję uczniów wymagających szczególnej opieki wychowawczej, pomocy korekcyjno-wychowawczej, kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego itp.

XII. ZADANIA PERSONELU SZKOLNEGO W REALIZACJI PROCESU WYCHOWAWCZEGO

Zadaniem personelu szkolnego jest wspieranie nauczycieli i wychowawców w osiąganiu celów ujętych w szkolnym programie wychowawczym poprzez:

- stosowne odnoszenie się do uczniów,
- zwracanie szczególnej uwagi na język, którym się uczeń posługuje,
- rzetelną pracę, która kształtuje obraz organizacji świata ludzi dorosłych,
- schludny wygląd w czasie wykonywania pracy fizycznej.

XIII. OPIS SYSTEMU MOTYWACYJNEGO W WYCHOWANIU

Nie ma wychowania bez wymagań; tych wymagań, które otwierają nowe perspektywy, uczą, jak nie ulegać trudnościom, jak urzeczywistniać małe i wielkie cele. Łatwo jednak sprowadzić wymagania do ślepej i bezdusznej dyscypliny. Z drugiej strony - nic lepiej nie służy wychowaniu niż pogodna atmosfera. Ale jeśli tylko na to postawić, wzajemna życzliwość bez wymagań łatwo przekształca się w jałowe i destrukcyjne życie „na luzie”.

ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZECHWY W ŁĘKNICY

Stąd życzliwość i stanowczość wymagań wobec uczniów muszą się wzajemnie uzupełniać, a zrównoważenie tych dwóch elementów postawy nauczyciela warunkuje prawidłowe wychowanie w szkole. W związku z tą zasadą ustalono następujące formy nagradzania uczniów:

- pochwała dyrektora, nauczyciela, wychowawcy lub opiekuna organizacji uczniowskiej,
- dyplom uznania,
- wpisy na świadectwie,
- wystąpienie na comiesięcznym apelu szkolnym i pochwała dyrektora
- list pochwalny wychowawcy klasy z pisemnym powiadomieniem rodziców;
- wyróżnienie przez podanie informacji o osiągnięciach ucznia na tablicy ogłoszeń.

Za nie wypełnianie obowiązków i niewłaściwe zachowanie przyjęto następujące formy kary:

- uwagi ustne i pisemne dotyczące stosunku do obowiązków szkolnych i kultury osobistej,
- upomnienie wpisane do dziennika,
- nagana od nauczyciela, wychowawcy, dyrektora dotycząca stosunku do obowiązków szkolnych i kultury osobistej,
- nagana od dyrektora szkoły za palenie tytoniu, picie alkoholu, pobicie i inne drastyczne przewinienia,
- zawieszenie prawa udziału w zajęciach lekcyjnych organizowanych poza terenem szkoły (wyjście na basen, do kina, wycieczki itp.),
- zawieszenie prawa udziału w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań, wyjścia do kina, dyskoteki, biwaki, wycieczki i inne formy organizowane przez wychowawcę klasy lub przez szkołę),
- wystąpienie na comiesięcznym apelu,
- karne przeniesienie do równoległej klasy,
- karne przeniesienie do innej szkoły,
- upomnienie wychowawcy klasy,
- wykonanie prac porządkowych na rzecz szkoły, w szczególnych wypadkach pod opieką rodzica.

Szczegółowe zasady przydzielania nagród i udzielania kary uczniom zawarte są w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

Kryteria efektywności działań wychowawczych

Uczniowie postępują zgodnie z powszechnie uznanymi normami, czyli:

ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZECHWY W ŁĘKNICY

- prezentują postawę szacunku dla samego siebie i innych,
- potrafią być samodzielni i samokrytyczni,
- umieją wyciągać wnioski z własnych błędów i dążyć do samodoskonalenia,
- przyjmują postawę prawdomówności, solidarności z innymi, wrażliwości społecznej, sprawiedliwości i patriotyzmu,
- dbają o kulturę osobistą i kulturę słowa,
- są otwarci i gotowi do dialogu,
- wykazują szacunek dla dóbr kultury, przyrody i cudzego mienia,
- dbają o własne zdrowie, unikają zagrożeń, uzależnień,
- czują się bezpiecznie w swojej szkole,
- są świadomi swoich praw i obowiązków.

XIV. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

UCZEŃ MA PRAWO:

- Do właściwie zorganizowanego kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- Zgłaszać dyrekcji szkoły, nauczycielom, samorządowi szkolnemu uwagi i wnioski dotyczące wszystkich spraw uczniów oraz być poinformowany o sposobie ich załatwienia;
- Znać wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania oraz odpowiadającą im skalę stopni szkolnych, a także zasady oceniania zachowania uczniów;
- Uzyskiwać pomoc ze strony kolegów i nauczyciela w przypadku trudności w nauce;
- Do jawnej, obiektywnej oceny, uzasadnionej na prośbę swoją lub rodzica;
- Aktywnie zdobywać wiedzę i umiejętności;
- Do rozwijania swoich zainteresowań, talentów i zdolności poprzez uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych;
- Swobodnie wyrażać swoje poglądy, nie naruszając dobra innych osób;
- Być traktowanym w sposób kulturalny przez nauczycieli, pracowników szkoły i rówieśników, mieć zapewnione poszanowanie godności własnej i dyskrecję w sprawach osobistych;

ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZECHWY W ŁĘKNICY

- Znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy przewidywanych klasówek i sprawdzianów, a także zakres materiału. W ciągu dnia może być przeprowadzony jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż dwa;
- Odmowy pisania następnego sprawdzianu i kartkówki przed ocenieniem i oddaniem przez nauczyciela poprzedniego;
- Zgłosić nie przygotowanie się z ostatniego tematu tyle razy ile ustalono z nauczycielem prowadzącym zajęcia dydaktyczne na początku roku szkolnego;
- Korzystać zgodnie z przyjętymi kryteriami ze wszystkich form pomocy materialnej i świadczeń socjalnych, jakimi dysponuje szkoła;
- Brać udział w imprezach pozaszkolnych dostępnych dla określonych grup wiekowych;
- Do korzystania z obiektu szkoły: pracowni specjalistycznych, biblioteki, sali gimnastycznej, stołówki, świetlicy oraz pomocy naukowych oferowanych przez szkołę pod opieką nauczyciela w ramach zajęć;
- Do wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach młodzieżowych działających w szkole.

UCZEŃ MA OBOWIĄZEK:

- Systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych oraz w życiu szkoły;
- Współdziałać w realizacji celów i zadań stojących przed szkołą, być odpowiedzialnym za wyniki jej pracy i wszystkie sprawy społeczności uczniowskiej;
- Systematycznie i wytrwale pracować nad wzbogaceniem swej wiedzy, wykorzystać jak najlepiej czas i warunki do nauki;
- Przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- Szanować poglądy innych ludzi;
- Stwarzać atmosferę wzajemnej życzliwości, pomagać słabszym, przeciwdziałać wszelkim przejawom przemocy, brutalności, a także zarozumiałstwa, zapobiegać plotkarstwu i lizusostwu;
- Podporządkować się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, pracowników szkoły oraz ustaleniom samorządu klasowego i szkolnego;
- Przeciwdziałać wszelkim przejawom nieodpowiedzialności, lekceważenia obowiązków ucznia;
- Przestrzegać porządku szkolnego, dbać o mienie szkoły, ład i estetykę w pomieszczeniach i w otoczeniu szkoły;
- Dbać o zdrowie, bezpieczeństwo swoje i kolegów, wystrzegać się wszelkich szkodliwych nałogów: nie palić tytoniu, nie pić alkoholu, nie przyjmować narkotyków;
- Przestrzegać zasad higieny osobistej, dbać o estetykę i stosowność ubioru i fryzury;

ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZECHWY W ŁĘKNICY

- Rzetelnie pełnić dyżury na korytarzach szkolnych;
- Dbać o honor szkoły, godnie ją reprezentować oraz znać, szanować i wzbogacać jej dobre tradycje.

XV. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności.

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają słów proszę, dziękuję, przepraszam,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi starszego i kolegi,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjaś inność (okulary, tusza, wzrost),
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych,
- nie namawiają do bicia,
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,

ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZECHWY W ŁĘKNICY

- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
- nie wykonują samosądów,
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
- nie popychają się,
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
- nie obmawiają nikogo,
- nie potępiają nikogo,
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią.

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków),
- nie kołysz się na krzesłach,
- nie grają w piłkę na korytarzu,
- nie siadają na ławkach w klasie,
- nie trzaskają drzwiami,
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
- nie przesiadują w toalecie,
- nie rzucają kamieniami,
- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem.

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry własne i kolegów,
- w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni,
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,

ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH SZKOŁA PODSTAWOWA IM.JANA BRZECHWY W ŁĘKNICY

6. szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły i w szkole, nie niszczą gazetek, nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza.

Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.

7. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

XVI. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA

1. Pomoc wychowawcy klasy.

2. Współpraca z pedagogiem szkolnym.

3. Współpraca z dyrektorem szkoły.

4. Kierowanie do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.

5. Docelowa pomoc finansowa dzieciom żyjącym w rodzinach o niskim statusie socjalno-kulturowym i w rodzinach z problemem alkoholowym.

6. Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.

7. Współpraca z Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (rozmowy interwencyjne, wyjazdy dzieci na obóz).

8. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.

9. Udział dzieci w zajęciach świetlicy opiekuńczo-wychowawczej.

10. Kierowanie dzieci do świetlic terapeutycznych.

XVII. PROGRAM DZIAŁAŃ PRZECIWSTRAWIAJĄCYCH SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGII

- Wdrażanie „Programu Profilaktyki Wychowawczej Szkoły”.

- Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia.

- Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.

- Włączanie się w ogólnopolskie akcje „Dzień bez papierosa”, „Światowy Dzień Walki z AIDS”, „Sprzątanie świata”.

- Opieka nad dziećmi z rodzin zagrożonych patologią i o niskim statusie socjalno-kulturowym w ramach świetlicy terapeutycznej.

- Zagospodarowanie dzieciom wolnego czasu (kółka zainteresowań, SKS, basen, świetlica opiekuńczo-wychowawcza, itp.).

- Pogadanki, terapia, odpowiednie wzorce zachowania.

XVIII. ISTNIEJĄCE TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOLNE, STAŁE UROCZYSTOŚCI I ŚWIĘTA

ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH SZKOŁA PODSTAWOWA IM.JANA BRZECHWY W ŁĘKNICY

1. Rozpoczęcie roku szkolnego - przywitanie klas I.
2. Uroczyste zakończenie roku szkolnego - pożegnanie absolwentów.
3. Pasowanie uczniów klas I.
4. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
5. Dzień Chłopca.
6. Dzień Edukacji Narodowej.
7. Narodowe Święto Niepodległości.
8. Andrzejkowy wieczór wróżb.
9. Jasełka.
10. Wigilie klasowe.
11. Dyskoteki.
12. Walentynki.
13. Dzień Kobiet.
14. Dzień Otwarty Szkoły.
15. Dzień Sportu.
16. Dzień Dziecka.
17. Udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł.
18. Wyjazdy do kina i teatru.
19. Wycieczki i rajdy.
20. Prowadzenie kroniki szkolnej.

XIX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I - III

CELE	ZADANIA I FORMY REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Organizacja zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> Integracja zespołu klasowego „Poznajemy się przez zabawę i naukę” Poznanie praw i obowiązków ucznia. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> organizacja wycieczek dramy uroczystości klasowe i szkolne organizacja dyżurów klasowych wybory do samorządu klasowego i szkolnego opracowanie regulaminu klasowego 	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca opiekun samorządu uczniowskiego</p> <p>wychowawca</p>
Troska o estetykę klasy i szkoły	<ol style="list-style-type: none"> Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy 	<ul style="list-style-type: none"> diagnoza pielęgnarska (pomiar uczniów) przygotowanie gazetek tematycznych w klasach. utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły. 	<p>pielęgniarka wychowawcy</p> <p>uczniowie, nauczyciele, obsługa szkoły</p>
Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami	<ol style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. Kształtowanie umiejętności samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> dramy udział w przedstawieniach i inscenizacjach praca grupowa stosowania zwrotów grzecznościowych. praca w grupach wspólne rozwiązywanie konfliktów pogadanki 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, uczniowie</p>

	<p>4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.</p> <p>5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autoprezentacja prac plastycznych i technicznych samokontrola • samoocena w czasie zajęć • inscenizacje • przedstawienia • spektakle i filmy profilaktyczne • drama • pogadanki • gazetki tematyczne • pogadanki • drama • literatura • filmy edukacyjne 	<p>nauczyciele, uczniowie</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, pedagog szkolny</p>
<p>Troska o bezpieczeństwo i zdrowie</p>	<p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.</p> <p>2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja w kl. I programu „Pierwszaki poznają ważne znaki” • realizacja programu profilaktycznego : Bądź grzeczny - będziesz bezpieczny”. • realizacja programu „Bezpieczna szkoła” • realizacja programu „Bezpieczne dziecko na polskich drogach” • spotkania z przedstawicielami policji • spotkania z pielęgniarką szkolną i lekarzem • pogadanki • dyskusje • filmy edukacyjne • gazetki tematyczne • spotkania z pielęgniarką i lekarzem • gazetki tematyczne 	<p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>policjant</p> <p>pielęgniarka nauczyciele</p>

	<p>3. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych</p> <p>4. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami</p> <p>5. Promocja zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • filmy edukacyjne • realizacja programu „Bezpieczna szkoła” • udział w akcji „Rzuć palenie razem z nami” • pogadanki • filmy edukacyjne • broszury • nauka pływania w klasach III-projekt • zajęcia gimnastyki korekcyjnej 	<p>pielęgniarka lekarz nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciele WF</p>
<p>Życie w najbliższym środowisku</p>	<p>1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. Udzielanie pomocy potrzebującym.</p> <p>2. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu</p> <p>3. Dostarczanie wiedzy nt. sposobów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki • drama • pogadanki • literatura dziecięca • wycieczki • wystawy • gazetki tematyczne • prace plastyczne • spotkania z ciekawymi ludźmi • pogadanki 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>

	<p>przeciwdziałania degradacji środowiska.</p> <p>4. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wystawy • gazetki • konkursy o tematyce ekologicznej • udział w akcjach: „Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę”, • „Pełna miska dla psa ze schroniska” • wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie świata”, „Tydzień ekologiczny” 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>organizatorzy akcji</p>
<p>Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych</p>	<p>1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. • poznanie dziejów przodków. 	<p>nauczyciele,</p> <p>wychowawcy</p>
<p>Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę</p>	<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny:</p> <p>2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie indywidualne w ramach „Dni otwartych” • zebrania z rodzicami • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. • pedagogizacja rodziców i organizowanie zajęć warsztatowych w ramach „Szkoły dla rodziców” • organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów • współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej 	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pedagog</p>

ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH SZKOŁA PODSTAWOWA IM.JANA BRZECHWY W ŁĘKNICY

<p>Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów</p>	<p>1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej. • prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno-kompensacyjnych i formułowanie indywidualnych planów pracy z dziećmi. • prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych. • prowadzenie zajęć rewalidacyjnych • konsultacje i porady udzielane rodzicom 	<p>nauczyciele WF</p> <p>pedagog, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, pedagog wychowawcy</p>
---	---	---	---

Klasy IV - VI

- Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą - niebezpieczne sytuacje
- Poznajemy siebie - rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia
- Dbamy o zdrowie
- Zagrożenia wynikające z różnych nałogów
- Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie
- Ja i moja rodzina
- Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji - agresja
- Uczniowie niepełnosprawni w szkole

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH IV-VI

CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą - niebezpieczne sytuacje.	<ul style="list-style-type: none"> - zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły; - niebezpieczne miejsca i sytuacje; - przystąpienie do programu „Bezpieczna szkoła” 	Znajomość znaków drogowych: <ul style="list-style-type: none"> - wychowanie komunikacyjne; - filmy edukacyjne; - pogadanki; - program profilaktyczny „Bezpieczna Szkoła” - przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw - eliminowanie hałasu 	Wychowawcy; Nauczyciele świetlicy; Pedagog szkolny
2. Poznajemy siebie - rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności akceptacji siebie; - jakim człowiekiem chcę być?; - uczucia i reakcje; - rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia; - rozszerzanie zainteresowań; - rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa; - kompensowanie deficytów i braków rozwojowych; - zagospodarowanie czasu wolnego; - kształtowanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> - ekspozycje, wystawy prac plastycznych; - udział w konkursach i olimpiadach; - koła zainteresowań; - kółka przedmiotowe; - realizacja edukacji czytelniczno-medialnej; - udział w przedstawieniach i inscenizacjach; - drama; - praca z uczniem w ramach zajęć wyrównawczych, kompensacyjnych, korekcyjnych i rewalidacyjnych; - nauczanie indywidualne ucznia zdolnego. 	Nauczyciele; Wychowawcy; Pedagog szkolny

	opanowywania emocji.		
3. Dbamy o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie potrzeb troski o ochronę środowiska naturalnego; - rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajęń i ich wpływ na zdrowie; - uświadomienie wartości zdrowego trybu życia; - samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej; - praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie; - aktywne spędzanie wolnego czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja edukacji ekologicznej; pogadanki, dyskusje; - spotkania z pielęgniarką szkolną i z lekarzem; - realizacja zadań programu prozdrowotnego; - SKS; - filmy edukacyjne; - wyjazdy na pływalnie; - udział w zawodach sportowych; - organizacja dnia sportu; - plansze i reklamy; gazetki klasowe; artykuły prasowe. . - gimnastyka korekcyjna 	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy Pedagog szkolny</p>
4. Zagrożenia wynikające z różnych nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom i rodzicom istniejących zagrożeń: alkohol, nikotyna, toksykomania; - uświadomienie zagrożeń wynikających ze spożywania używek; - uświadomienie uczniom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zadań wynikających z programu profilaktyki dla uczniów klas IV-VI - Przystąpienie do programu bezpieczna szkoła. 	<p>Wychowawcy klas; Nauczyciele; Pedagog szkolny; Specjaliści: specjalista do spraw uzależnień-Profil</p>
5. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie.	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja teatralna klas VI; - korzystanie z repertuaru teatrów, kin, muzeów i innych ośrodków kultury; - atrakcyjność mojej miejscowości i 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy do teatru; - konkursy; - wycieczki, biwaki; - udział klas nauczania początkowego w koncertach szkoły muzycznej; 	<p>Wychowawcy; Nauczyciele przedmiotowi; Samorząd Uczniowski;</p>

	<p>jej okolic;</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową; - rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej; - uczenie właściwego zachowanie się symboli narodowych; - rozwijanie samorządności; - wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja edukacji regionalne - spotkanie z ciekawym człowiekiem regionu; - wystawy; - gazetki; - pogadanki; - wybory do Samorządu Uczniowskiego; - pełnienie funkcji w samorządzie klasowym. 	<p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego.</p>
6. Ja i moja rodzina.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej; - dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie; - uświadomienie wartości rodziny; - akceptacja potrzeb członków rodziny; - podtrzymywanie tradycji rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowanie do życia w rodzinie; - praca zawodowa naszych rodziców: album, wywiad; - pogadanki; - spotkania z rodzicami; - drzewo genealogiczne; - opowiadania; - organizowanie imprez klasowych. 	<p>Wychowawcy klas; Wychowawcy świetlicy; Nauczyciele; Rodzice.</p>
7. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie postaw asertywnych - uczymy się odmawiać; - asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej 	<ul style="list-style-type: none"> - zawarcie kontraktu na godzinie wychowawczej; - ustalenie praw i obowiązków w klasie; - obowiązki dyżurnego klasowego; - pogadanki; - dyskusje na temat koleżeństwa; 	<p>Dyrektor Zespołu Szkół; Wychowawcy; Pedagog szkolny; Samorząd Uczniowski.</p>

	<p>wartości;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie; - kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie; - kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych; - rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej; - kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych; - uzmysłowienie roli integracji; - poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych; - zajęcia warsztatowe; - klasy integracyjne i tworzenie nowych oddziałów; - udział w akcjach charytatywnych. 	
<p>8. Uczniowie niepełnosprawni w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska; - pedagogizacja rodziców; - kształtowanie postaw prospołecznych osób niepełnosprawnych do uczniów zdrowych; - dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka; - tworzenie indywidualnych programów nauczania; - zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; - wywiady i indywidualne rozmowy z rodzicami; - warsztaty; - otwarte imprezy okolicznościowe; - włączenie osób niepełnosprawnych w życie społeczne szkoły (imprezy, koła zainteresowań); - opracowanie programów; - uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, zajęciach rewalidacyjnych. 	<p>Wychowawcy; ; Pedagog szkolny</p>

XX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczy będzie podlegał ewaluacji po roku realizacji. Ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele. Wnioski przekazywane są do Szkolnego Zespołu Wychowawczego, który po konsultacji z dyrektorem szkoły dokona ewentualnych zmian w programie, z którymi zapozna Radę Pedagogiczną, rodziców i uczniów. Na każdym etapie realizacji programu wychowawczego należy szukać odpowiedzi na pytanie czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Czy osiągamy założone cele programu. Przynajmniej częściowej odpowiedzi na te pytania dostarczyć może:

- analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, poglądów uczniów,
- udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią,
- własna inicjatywa uczniów i podejmowanie działań,
- analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie,
- analiza wytworów pracy,
- działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią,
- rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analiza kwestionariuszy do samooceny uczniów,
- podsumowania udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.,
- obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja (wychowawcy klas),
- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców),
- rozmowy z uczniami,

- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowań.

XXI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Z treścią programu wychowawczego powinni zapoznać się uczniowie, nauczyciele i rodzice uczniów. Program wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii w/w stron i zatwierdzeniu uchwałą przez Radę Rodziców, która w porozumieniu z Radą Pedagogiczną może dokonywać w nim zmian zgodnych ze statutem.